

บทนำ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาบุคคล เพราะทั้งร่างกาย จิตใจ สมองและนิสัยของบุคคล จะสร้างและหล่อหลอมได้ดีในเด็กวัยนี้ เด็กปฐมวัยจะมีธรรมชาติและลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากบุคคลวัยอื่นๆ ซึ่งหากผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถสร้างแบบแผนทางพฤติกรรมและเจตคติที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัยได้แล้ว เด็กปฐมวัยจะสามารถเติบโตและมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและลักษณะของเด็กปฐมวัย เพื่อที่จะได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการไปในทิศทางที่ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อตัวเด็กเอง สังคมและประเทศชาติต่อไป หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต่างจากหลักสูตรการศึกษาระดับอื่นๆ ตรงที่ไม่ใช่หลักสูตรเน้นเนื้อหาวิชา ไม่ใช่หลักสูตรเน้นประสบการณ์ ไม่ใช่หลักสูตรเน้นการแก้ปัญหา หรือสมรรถนะ แต่เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาการ โดยมีอายุและพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนเป็นกรอบการพัฒนาสาระ และประสบการณ์ที่ต้องเป็น ทั้งการเรียนรู้ที่ สร้างเสริมพัฒนาการ ส่งเสริมความเป็นมนุษย์ให้อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข และพร้อมที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยได้แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงกล่าวหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานตามจุดหมาย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

ผู้จัดทำ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จึงได้จัดทำคู่มือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขึ้นเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบล โนนเมือง ได้ศึกษาและเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปรับปรุงเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป



นางบังอร โกฏกลางดอน
นักวิชาการศึกษานานาชาติ

(ข้อมูลการจัดทำอ้างอิงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) : กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ ๑

๑. แนวคิดในการจัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ มีจุดดีหลายประการ เช่น เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเอกภาพ ยืดหยุ่น มีความเป็นสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตนเอง และหลักสูตรใช้ได้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่มีอยู่รอบด้านและความไม่ชัดเจนของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ได้แก่ ปัญหาความไม่ชัดเจนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ ปัญหาการประเมินพัฒนาการในสภาพจริง ปัญหาความเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมถึงปัญหาคุณภาพเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไม่เป็นไปตามสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการจัดทำ

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนเมืองพัฒนา ได้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เล่มนี้ จะเป็นแนวทางให้หัวหน้าสถานศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ได้ศึกษาขั้นตอน ทำความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

๑.๓ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เอกสารเล่มนี้ สามารถเป็นแนวทางให้ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็ก ได้ศึกษาขั้นตอนการจัดทำ การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

(ข้อมูลการจัดทำอ้างอิงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) : กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ ๒

สาระสำคัญของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

สาระสำคัญของการจัดทำหลักสูตร ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ต้องทำความเข้าใจให้ชัดเจนในเรื่องดังต่อไปนี้

๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

กำหนดที่สะท้อนให้เห็นความเชื่อพื้นฐานในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่อายุแรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ โดยเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การคำนึงถึงความสมดุลและครอบคลุม พัฒนาการของเด็กครบทุกด้านในการอบรมเลี้ยงดูพัฒนา และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ที่ผู้สอนต้องยอมรับความแตกต่างของเด็ก ปฏิบัติต่อเด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม ให้ความรัก ความเอื้ออาทร มีความเข้าใจในการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. วิสัยทัศน์

กำหนดวิสัยทัศน์ ที่สะท้อนให้เห็นความคาดหวังที่เป็นจริงได้ในอนาคต ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพผ่านประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๓. หลักการ

๔. จุดหมาย

๕. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๖. ตัวบ่งชี้

๗. สภาพที่พึงประสงค์

๘. การจัดเวลาเรียน

๙. สาระการเรียนรู้

๑. รายละเอียดและในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๐

รายละเอียดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย เมื่อหัวหน้าสถานศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ร่วมกับคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้จัดทำร่างปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พิจารณาให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(ข้อมูลการจัดทำอ้างอิงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) : กระทรวงศึกษาธิการ



ตราศูนย์

หลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕.....

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(สำหรับเด็กอายุ ๒ -๓ ปี)

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล.....

อำเภอ.....

จังหวัด.....

คำนำ

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยได้แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสถานศึกษา สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลโนนเมืองพัฒนา อำเภอด่านขุนทด จ.นครราชสีมา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕..... โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้มีคำสั่งกำหนดให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก..... ได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แล้วนำมาปรับให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และบรรลุผล ตามจุดหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเล่มนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ทุกท่าน ณ โอกาสนี้ อีกครั้ง

ลงชื่อ.....

ตำแหน่ง.....

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....

คำนำ

สารบัญ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

วิสัยทัศน์

จุดมุ่งหมาย

มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจ / เป้าหมาย

กำหนดเวลาเรียน

สาระการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์

การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้

การประเมินพัฒนาการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ภาคผนวก

- ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๑.ปรัชญาการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก..... ได้จัดการพัฒนาเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และการพัฒนาตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและ ความเข้าใจของทุกคน และพัฒนาเด็กโดยองค์รวมเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

๒.วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับกาพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสานึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....
สังกัด.....

.....
.....
.....
.....

๓. หลักการ

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔. จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดมุ่งหมายกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

เด็กอายุ ๒ ขวบ – ๒ ขวบ ๑๑ เดือน ๒๙ วัน

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารและสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

เด็กอายุ ๓ ขวบ – ๓ ขวบ ๑๑ เดือน ๒๙ วัน

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๕. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
 ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
 ๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาการด้านสังคม
 ๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 ๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
 ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
 ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ น้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหารนอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้อวัยวะใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นได้โดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้าวางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้อวัยวะเล็กและประสานสัมพันธ์ มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. ชอบเก็บของ ของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. รอคอยช่วงสั้นๆ ๒. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. สวมเสื้อผู้โดยมีคนช่วย ๒. บอกได้ว่าตนเองต้องการช่วยเหลือ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง ๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๒. มักจุถาม คำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒ - ๓ ชั้น ๒. ชอบละเลงสีด้วยมือ

๕.๒ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐานประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้อย่างคล่องแคล่ว
และประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัย หรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓- ๔ ปี
๑.๑ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขภาพนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓- ๔ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้ ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓- ๔ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
๓.๒ มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓- ๔ ปี
๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓- ๔ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
๕.๒ มีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓- ๔ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓- ๔ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๒.๓ หุ่ยคยึนเมือไ้ดยึนเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓- ๔ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน ๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓- ๔ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓- ๔ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓- ๔ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓- ๔ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

๖. การจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....
สังกัด.....

๗. เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....
สังกัด.....

๘. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....

สังกัด.....

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕..... โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึง**สาระการเรียนรู้**ที่ประกอบด้วย **ประสบการณ์สำคัญ** และ**สาระที่ควรเรียนรู้** ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

๘.๑ สารการเรียนรู้รายปี

ตารางการวิเคราะห์สารการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ขวบ

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สารการเรียนรู้	
	ปฐมวัย (๒ - ๓ ขวบ)	ปฐมวัย (๓ - ๔ ขวบ)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑ น้ำหนักส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ตัวเด็ก - อาหารที่ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต - การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - มารยาทในการรับประทานอาหาร - อวัยวะของร่างกายและการรักษาความปลอดภัย - การป้องกันโรคติดต่อ - ประโยชน์ของการนอนพักผ่อน - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย - การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น - ในกิจวัตรประจำวัน - ความปลอดภัยในการเล่น	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การช่วยเหลือตนเอง - ฝึกปฏิบัติล้างมือและการใช้ห้องน้ำห้องส้วม - เรียนรู้หากสกปรกจะทำให้เกิดโรค - ความสำคัญของการพักผ่อน - กิจกรรมกลางแจ้ง - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขภาพนิสัยที่ดี	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ		
	-	๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ		
	-	๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา		
	-	๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา		
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	-	๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ		

๑.พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้	
	ปฐมวัย (๒ – ๓ ขวบ)	ปฐมวัย (๓ – ๔ ขวบ)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. นั่งยองๆเล่นโดยไม่เสียการทรงตัว	๑. เดินตามแถวที่กำหนดได้	ตัวเด็ก - อวัยวะของร่างกาย - การเล่น - ประสาทสัมผัสทั้งห้า - การออกกำลังกาย - การเจริญเติบโตของร่างกาย - การช่วยเหลือตนเอง	การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเล่นเกมเล่นสนาม การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - การเล่นเกมเล่นสัมผัส - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ - การต่อของ บรรจุ เทและแยกชิ้นส่วน
	๒. เดินถอยหลังได้	๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้		
	๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าวางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน	๓. วิ่งแล้วหยุดได้		
	๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง	๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย		
๒.๒ ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว		
	๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง	๒. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้		
	-	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้		

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้	
	ปฐมวัย (๒ – ๓ ขวบ)	ปฐมวัย (๓ – ๔ ขวบ)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่ายแววตามีความสุข	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	ตัวเด็ก - ชื่อ - สกุล ของตนเอง - มารยาท - การคิดและความรู้สึก - คุณธรรม, จริยธรรม - ความรับผิดชอบในห้องเรียน บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - กฎระเบียบ	ดนตรี - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ - การร้องเพลง สุนทรียภาพ - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และ เรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ	๑. กล้าพูดกล้าแสดงออก		
	๒. ชอบพูดคำว่าไม่ แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ	๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง		
	-	๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้		

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้	
	ปฐมวัย (๒ - ๓ ขวบ)	ปฐมวัย (๓ - ๔ ขวบ)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๔.๑ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อ ธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน	๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	ตัวเด็ก - การเล่น - ประสาทสัมผัสทั้งห้า - การออกกำลังกาย บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - วันสำคัญ - การละเล่น สิ่งต่างๆ รอบตัว - สี - ความแตกต่าง	ดนตรี - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ - การร้องเพลง สุนทรียภาพ - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
	-	๒. สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง		
	-	๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี		

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้	
	ปฐมวัย (๒ - ๓ ขวบ)	ปฐมวัย (๓ - ๔ ขวบ)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	-	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	ตัวเด็ก - ความปลอดภัย - การเล่น - มารยาท - การคิดและความรู้สึก - ความรับผิดชอบ	ดนตรี - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ - การร้องเพลง
๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	-	๑. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	- การคิดและความรู้สึก - ความรับผิดชอบ	สุนทรียภาพ - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ
	-	๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ		
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	- คุณธรรม จริยธรรม	การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	-	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกภายในบ้าน - กฎระเบียบ ธรรมชาติรอบๆ ตัว - สิ่งมีชีวิต สิ่งต่างๆ รอบตัว - ของเล่น - ของใช้ภายในบ้าน - ของใช้ในการเรียน	คุณธรรมจริยธรรม - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

๓.พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้	
	ปฐมวัย (๒ - ๓ ขวบ)	ปฐมวัย (๓ - ๔ ขวบ)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	ตัวเด็ก - ชื่อ - สกุล ของตนเอง - มารยาท - การคิดและความรู้สึก - คุณธรรม, จริยธรรม - ความรับผิดชอบในห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง - ความประหยัดและพอเพียง	ดนตรี - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ - การร้องเพลง สุนทรียภาพ - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลกขำขัน และ เรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน คุณธรรมจริยธรรม - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
	๒. บอกได้ว่าตัวเองต้องการขับถ่าย	๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง		
		๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ		
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - กฎระเบียบ	
	-	๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ		
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	-	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ		

๓.พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้	
	ปฐมวัย (๒ - ๓ ขวบ)	ปฐมวัย (๓ - ๔ ขวบ)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	-	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ตัวเด็ก - มารยาท	การเรียนรู้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - การรักษาความสะอาด
		๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - สถานศึกษา	- การรู้จักรักธรรมชาติเห็นความสำคัญของการปลูกต้นไม้
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	-	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- กฎระเบียบ	- การลดขยะลดมลพิษ
	-	๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- การรักษาความสะอาดในสถานที่ต่างๆ	การเรียนรู้ทางสังคม
	-	๑. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	- สถานที่สาธารณะ	- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
			ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งมีชีวิต - สิ่งไม่มีชีวิต - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - ลักษณะอากาศ - ฤดูกาล - กลางวัน, กลางคืน	- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
			- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ	- การให้มีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และ ความต้องการของตนเองและผู้อื่น
			สิ่งต่างๆ รอบตัว - การสื่อสาร	- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น - การแก้ปัญหาในการเล่น - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย

๓.พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้	
	ปฐมวัย (๒ - ๓ ขวบ)	ปฐมวัย (๓ - ๔ ขวบ)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	-	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	ตัวเด็ก - มารยาท - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การช่วยเหลือตนเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - มารยาทในบ้าน - กฎระเบียบ - การปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกภายในบ้าน	การเรียนรู้ทางสังคม - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ - การให้มีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น - การแก้ปัญหาในการเล่น - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	-	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน		
	-	๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ		
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ		
	-	๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ		
	-	๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ		

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้	
	ปฐมวัย (๒ - ๓ ขวบ)	ปฐมวัย (๓ - ๔ ขวบ)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ตัวเด็ก - การช่วยเหลือตนเอง - ประสาทสัมผัสทั้งห้า สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก - การสื่อสาร - ของใช้ในการเรียน - ของใช้ภายในบ้าน - เครื่องใช้ในการก่อสร้าง - เครื่องใช้ในการทำสวน - ตัวเลขในชีวิตประจำวัน - ยานพาหนะ - ความแตกต่าง - การติดต่อสื่อสาร - จดหมาย - โทรศัพท์ - วิทยุ - โทรศัพท์ - หนังสือพิมพ์	การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน ทราย ไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ - การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน การใช้ภาษา - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือ เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน - การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง - การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/เรื่องราวที่สนใจ
	๒. สนใจดูหนังสือนิทาน	๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ		
	๓. พูดเป็นวลีสั้นๆ	-		
	๔. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”	-		
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	-	๑. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน		
	-	๒. เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง		

๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้	
	ปฐมวัย (๒ - ๓ ขวบ)	ปฐมวัย (๓ - ๔ ขวบ)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	-	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	ตัวเด็ก - ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - การเล่น - การช่วยเหลือตัวเอง สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก - การนับ - สี - ความแตกต่าง - การเรียงลำดับ - ตัวเลขในชีวิตประจำวัน - การชั่ง การตวง การวัด - เงิน - การชั่งน้ำหนัก - การเปรียบเทียบ	การเรียนรู้ทางสังคม - การแก้ปัญหาในการเล่น การคิด - การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น - การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ - การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง - การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ต่างๆ การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ - การสำรวจ และอธิบายความเหมือนความต่าง ของสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม - การเปรียบเทียบ - การเรียงลำดับ
	-	๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว		
	-	๓. คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน		
	-	๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ		
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	-	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เงิน - การชั่งน้ำหนัก - การเปรียบเทียบ	การเรียนรู้ทางสังคม - การแก้ปัญหาในการเล่น การคิด - การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น - การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ - การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง - การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ต่างๆ การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ - การสำรวจ และอธิบายความเหมือนความต่าง ของสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม - การเปรียบเทียบ - การเรียงลำดับ
	-	๒. คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น		
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	-	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	- เงิน - การชั่งน้ำหนัก - การเปรียบเทียบ	การเรียนรู้ทางสังคม - การแก้ปัญหาในการเล่น การคิด - การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น - การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ - การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง - การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ต่างๆ การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ - การสำรวจ และอธิบายความเหมือนความต่าง ของสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม - การเปรียบเทียบ - การเรียงลำดับ
	-	๒. แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก		

ตัวป่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้	
	ปฐมวัย (๒ - ๓ ขวบ)	ปฐมวัย (๓ - ๔ ขวบ)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				<ul style="list-style-type: none">- การทดลองสิ่งต่างๆ- การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลายจำนวน- การนับสิ่งต่างๆ - การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง

๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้	
	ปฐมวัย (๒ - ๓ ขวบ)	ปฐมวัย (๓ - ๔ ขวบ)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑.แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	ตัวเด็ก - การคิดและความรู้สึก - ประสาทสัมผัสทั้งห้า - การออกกำลังกาย สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก - สี - ความแตกต่าง - การสัมผัส	การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การทำงานศิลปะตามความสนใจ การใช้ภาษา - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ มิติสัมพันธ์ - การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ดนตรี - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ - การร้องเพลง
	๒. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ	-		
๑๑.๒ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรีและสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง		

๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้	
	ปฐมวัย (๒ - ๓ ขวบ)	ปฐมวัย (๓ - ๔ ขวบ)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	ตัวเด็ก - อวัยวะของร่างกาย - ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - การคิดและความรู้สึก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - สมาชิกในครอบครัว - สถานศึกษา - ชุมชน - อาชีพ - เพื่อนบ้าน - การทำความสะอาดบ้าน - ปัจจัย ๔ - วันสำคัญ - ฤดูระเบียบ	การคิด - การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น - การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ - การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของ หรือ สถานที่จริง - การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ต่างๆ การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ - การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การจำแนกและการจัดกลุ่ม - การเปรียบเทียบ เช่น ยาว/สั้น ขรุขระ/เรียบ ฯลฯ - การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ - การคาดคะเนสิ่งต่างๆ
	๒. ถามบ่อยถามซ้ำ	๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม		
	๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น	-		
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- อาชีพ - เพื่อนบ้าน - การทำความสะอาดบ้าน - ปัจจัย ๔ - วันสำคัญ - ฤดูระเบียบ	การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ - การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การจำแนกและการจัดกลุ่ม - การเปรียบเทียบ เช่น ยาว/สั้น ขรุขระ/เรียบ ฯลฯ - การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ - การคาดคะเนสิ่งต่างๆ
	๒. พยายามเลียนเสียง	๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ		
	๓. ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น	-		
	๔. ขอบเลขเสี่งด้วยมือ	-		

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้	
	ปฐมวัย (๒ - ๓ ขวบ)	ปฐมวัย (๓ - ๔ ขวบ)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			สถานที่สาธารณะ - การรักษาความสะอาดในสถานที่ต่างๆ <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> - สิ่งมีชีวิต - สิ่งไม่มีชีวิต - ลักษณะอากาศ - ฤดูกาล - อากาศ - กลางวัน - กลางคืน - ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม <u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> - การจราจร - ยานพาหนะ - การสื่อสาร - สี - แสงสว่าง - การนับ - ความแตกต่าง - การเรียงลำดับ	- การตั้งสมมติฐาน - การทดลองสิ่งต่างๆ - การสืบค้นข้อมูล - การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายจำนวน - การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน - การนับสิ่งต่างๆ - การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง - การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ <u>มิติสัมพันธ์</u> - การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ และการเทออก - การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างๆ กัน - การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน - การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่างๆ - การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วย ภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้	
	ปฐมวัย (๒ - ๓ ขวบ)	ปฐมวัย (๓ - ๔ ขวบ)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			<ul style="list-style-type: none">- ตัวเลขในชีวิตประจำวัน- การชั่ง การตวง การวัด- เครื่องใช้ในการทำสวน- เครื่องใช้ในการก่อสร้าง- เครื่องใช้ภายในบ้าน- ของใช้ในการเรียน	<p><u>เวลา</u></p> <ul style="list-style-type: none">- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ- การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ- การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ- การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู

๙. กำหนดระยะเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนเมือง กำหนดระยะเวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปภายใต้ ความในข้อ ๖ และข้อ ๗ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

ภาคเรียนที่หนึ่ง วันเปิดภาคเรียน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม

วันปิดภาคเรียน วันที่ ๑๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่สอง วันเปิดภาคเรียน วันที่ ๑ พฤศจิกายน

วันปิดภาคเรียน วันที่ ๑ เมษายน ของปีถัดไป

เพื่อให้เป็นไปตามหนังสือสั่งการของกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๑๘๐ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ชักซ้อมการกำหนดระยะเวลาการเปิดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด เปิดการเรียน การสอนตลอดทั้งปีงบประมาณ (ยกเว้นวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์)โดยไม่มีการปิดการเรียน การสอน ฉะนั้น ช่วงปิดภาคเรียนที่หนึ่ง วันที่ ๑๑ ตุลาคม และช่วงปิดภาคเรียนที่สอง วันที่ ๑ เมษายน ของปี ถัดไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนเมือง ไม่มีการปิดการเรียนการสอน

๑๐. การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเกิดความรู้ ทักษะคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และบริบทของ สังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์

๑.๕ ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือเหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้นทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอน เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้ คาดการณ์ไว้

๒.๙ ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๒.๑๐ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๓. รูปแบบการจัดประสบการณ์

๓.๑ กิจวัตรประจำวัน

กิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้ใช้ทักษะเกี่ยวกับการช่วยเหลือตัวเอง และพัฒนาลักษณะ นิสัยที่ดีงาม ให้เด็กฝึกปฏิบัติตนเองอย่างมีระบบ ซึ่งเป็นรากฐานของการเคารพ กฎ กติกา ระเบียบสังคม จะช่วยพัฒนาเด็กตามวัย ครบทุกทาง ตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

กิจกรรมจะเกิดขึ้นจากความเห็นของทุกคน ที่จะช่วยกันเพื่อส่วนรวม เช่นการเข้าแถว การวางรองเท้า การไปห้องน้ำ การเก็บที่นอน การเปลี่ยนชุดนอน การรับประทานอาหารเช้า ฯลฯ

๓.๒ ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน/นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	(๓๐ นาที)	รับเด็ก
๒	๐๘.๐๐ - ๐๘.๔๕ น.	(๔๕ นาที)	เคารพธงชาติ สวดมนต์
๓	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	(๑๕ นาที)	ตรวจสอบสุขภาพ ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	(๒๐ นาที)	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๕	๐๙.๒๐ - ๑๐.๑๐ น.	(๕๐ นาที)	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /กิจกรรมในวงกลม
๖	๑๐.๑๐ - ๑๐.๒๐ น.	(๑๐ นาที)	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
๗	๑๐.๒๐ - ๑๐.๕๐ น.	(๓๐ นาที)	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ / เล่นตามมุม
๘	๑๐.๕๐ - ๑๑.๓๐ น.	(๔๐ นาที)	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๙	๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	(๓๐ นาที)	รับประทานอาหารเช้ากลางวัน
๑๐	๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	(๑๒๐ นาที)	นอนพักผ่อน
๑๑	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	(๒๐ นาที)	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
๑๒	๑๔.๒๐ - ๑๔.๕๐ น.	(๓๐ นาที)	เกมการศึกษา
๑๓	๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐ น.	(๑๐ นาที)	เตรียมตัวกลับบ้าน

๓.๓ ขอบข่ายกิจกรรม/ภาระงาน

หน่วยการจัดประสบการณ์		ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน	ภาระงาน/ชิ้นงาน	หมายเหตุ
ชื่อหน่วย	จำนวนสัปดาห์			
๑. เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	๑๓ สัปดาห์	- กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ -กิจกรรมเสริมประสบการณ์/ กิจกรรมในวงกลม - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเล่นตามมุม - กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง - กิจกรรม เกมการศึกษา	ป้ายชื่อ ปั้นดินน้ำมัน ระบายสี ร้อยลูกปัด เป่าสี พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ วาดภาพด้วยด้ายสีเทียน พับกระดาษ	
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับ วันสำคัญ	๔ สัปดาห์	- กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ -กิจกรรมเสริมประสบการณ์/ กิจกรรมในวงกลม - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเล่นตามมุม - กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง - กิจกรรม เกมการศึกษา	ป้ายชื่อ ปั้นดินน้ำมัน ระบายสี ร้อยลูกปัด เป่าสี พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ วาดภาพด้วยด้ายสีเทียน พับกระดาษ	
๓. เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	๘ สัปดาห์	- กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ -กิจกรรมเสริมประสบการณ์/ กิจกรรมในวงกลม - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเล่นตามมุม - กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง - กิจกรรม เกมการศึกษา	วาดภาพด้วยสีเทียน ระบายสี พิมพ์ภาพ ตัด ปะ ประดิษฐ์เศษวัสดุ โยงรูปภาพ ลากต่อจุด	
๔. เรื่องธรรมชาติ รอบตัว	๑๔ สัปดาห์	- กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ -กิจกรรมเสริมประสบการณ์/ กิจกรรมในวงกลม - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเล่นตามมุม - กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง - กิจกรรม เกมการศึกษา	ภาพตัดต่อ โยงรูปภาพ ลากต่อจุด วาดภาพระบายสี ร้อยลูกปัด การเป่าสี พับกระดาษ พิมพ์ภาพ	
๕. เรื่อง สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๑๓ สัปดาห์	- กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ -กิจกรรมเสริมประสบการณ์/ กิจกรรมในวงกลม - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเล่นตามมุม - กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง - กิจกรรม เกมการศึกษา	ปั้นดินน้ำมัน ระบายสี ร้อยลูกปัด เป่าสี พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ วาดภาพด้วยด้ายสีเทียน/สี ไม้ ลากเส้น	

๓.๔ สารการเรียนรู้ หน่วยการจัดประสบการณ์รายปี

สารการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	<p>แกรับประทับใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อครูประจำชั้น - ของใช้ประจำตัวเด็ก - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม - การเก็บของเข้าที่ - การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร 	
	๓	<p>ชื่อนั้นสำคัญไฉน(ชื่อเล่น, สัญลักษณ์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อเล่น ,สัญลักษณ์ของตนเอง - ชื่อ – สกุลของตนเอง - ชื่อ – สกุลของเพื่อน - คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ - รูปร่างลักษณะ หน้าตา 	
เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ	๔	<p>วันวิสาขบูชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญ - ความหมาย - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - การเวียนเทียน 	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๕	<p>เด็กดีมีวินัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน - การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน - การใช้ภาษาสุภาพ - การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร - การปฏิบัติต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน 	
	๖	<p>อวัยวะและการดูแลรักษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน้าที่และการดูแลรักษาตา - หน้าที่และการดูแลรักษาหู - หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก - หน้าที่ และการดูแลรักษาปาก - หน้าที่ และการดูแลรักษามือ , เท้า 	
	๗	<p>กินดี อยู่ดี มีสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารที่มีประโยชน์ - การทำความสะอาดมือ - สุขนิสัยในการขับถ่าย - การทำความสะอาดปาก / ฟัน - การทำความสะอาดร่างกาย 	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๘ ๙	<u>ขยับกาย สบายชีวี</u> - ชนิดของการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน - การเล่นเกมเล่นสนาม - ประโยชน์ของการพักผ่อน - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย <u>ปลอดภัยไว้ก่อน(อุบัติเหตุ)</u> - ความปลอดภัยในการเล่น - ความปลอดภัยบนท้องถนน - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า - ความปลอดภัยในการใช้ยา - ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม	
เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ	๑๐	<u>วันอาสาฬหบูชา</u> - ความสำคัญ - ความหมายวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - การถวายเทียนพรรษา	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๑ ๑๒	<u>หนูน้อยนักสัมผัส</u> - การมองเห็น - การดมกลิ่น - การได้ยิน - การรับรู้ - การสัมผัส <u>หนูทำได้</u> - แปรงฟัน - การอาบน้ำ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การเก็บและการรักษาสิ่งของ	

สาระการเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	<p>๑๓</p> <p>๑๔</p> <p>๑๕</p>	<p><u>หนูน้อยมารยาทงาม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ - มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ - มารยาทในการกราบพระ - มารยาทในการนั่ง - มารยาทในการเดิน <p><u>หนูน้อยน่ารัก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการฟัง-พูด - มารยาทในการพูด - มารยาทในการรับ ส่งสิ่งของ - มารยาทในสังคม - มารยาทในการแต่งกาย <p><u>หนูน้อยรักประชาธิปไตย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชาธิปไตยคืออะไร - หน้าที่ของเรา - การเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น - การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - หนูน้อยฝึกเลือกตั้ง 	
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<p>๑๖</p> <p>๑๗</p>	<p><u>บ้านแสนสุข</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและประโยชน์ของบ้าน - ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน - ห้องภายในบ้าน - การรักษาความสะอาด - พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน <p><u>ครอบครัวสุขสันต์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อคนในครอบครัว - อาชีพของพ่อแม่ - สมาชิกในครอบครัว - การทำงานในบ้าน - บ้านลักษณะของบ้าน 	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๘	<u>บ้านใกล้เรือนเคียง</u> - ชื่อเพื่อนบ้าน - การปฏิบัติต่อเพื่อนบ้าน - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	
	๑๙	<u>จังหวัดของเรา</u> - ภูมิอากาศของจังหวัด - คำขวัญจังหวัด - อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด - ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น - สถานที่สำคัญของจังหวัด	
	๒๐	<u>โรงเรียนของเรา</u> - ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ - สถานที่ตั้งของโรงเรียน - การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน - อาคารสถานที่ในโรงเรียน - การดูแลรักษาสถานที่ในโรงเรียน	
	๒๑	<u>บุคคลที่ควรรู้จักในโรงเรียน</u> - ความสำคัญของโรงเรียน - บุคคลต่าง ๆ ภายในโรงเรียน - หน้าที่บุคคลภายในโรงเรียน - การปฏิบัติตนต่อบุคคลภายในโรงเรียน - การร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน	
	๒๒	<u>ชุมชนของเรา</u> - ชื่อชุมชน - ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน - การร่วมกิจกรรมในชุมชน - การมีส่วนร่วมในชุมชน - การช่วยกันดูแลรักษา	
	๒๓	<u>อาชีพในฝัน</u> - ชื่ออาชีพ - หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ - สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน - เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	

สาระการเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
ธรรมชาติรอบตัว	๒๔	<u>สิ่งมีชีวิต</u> - ความหมายของสิ่งมีชีวิต - คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต - ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต - โทษของสิ่งมีชีวิต - การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิต	
	๒๕	<u>สิ่งไม่มีชีวิต</u> - ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต - คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต - ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต - โทษของสิ่งไม่มีชีวิต - การดูแลและอนุรักษ์สิ่งไม่มีชีวิต	
	๒๖	<u>หนูน้อยช่างสงสัย (สรุปบททวน/ประเมินภาคเรียนที่ ๑)</u>	
	๒๗	<u>เทพ ๓ ฤดู</u> - ชื่อฤดู - ฤดูหนาว - ฤดูร้อน - ฤดูฝน - การปฏิบัติตามฤดูกาล	
	๒๘	<u>กลางวันกลางคืน</u> - ความหมายของกลางวัน/กลางคืน - ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน - ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน - การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	
	๒๙	<u>สัตว์โลกผู้น่ารัก</u> - สัตว์บก - สัตว์น้ำ - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ - สัตว์ป่า - สัตว์เลี้ยง	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
ธรรมชาติรอบตัว	<p>๓๐</p> <p>๓๑</p> <p>๓๒</p> <p>๓๓</p>	<p><u>นกน้อยน่ารัก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะ , รูปร่าง - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - การดูแล - ประโยชน์ / โทษ <p><u>ต้นไม้แสนรัก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะ รูปร่าง สี ของต้นไม้ - หน้าที่ส่วนประกอบของต้นไม้ - การบำรุงรักษาต้นไม้ - ประโยชน์ของต้นไม้ - โทษของต้นไม้ <p><u>ดอกไม้แสนสวย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะรูปร่างสีของดอกไม้ - การขยายพันธุ์ดอกไม้ - การบำรุงรักษาดอกไม้ - ประโยชน์ของดอกไม้ - โทษของดอกไม้ <p><u>ผีเสื้อแสนสวย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปร่างลักษณะของผีเสื้อ - ที่อยู่อาศัย - อาหารของผีเสื้อ - วงจรชีวิตของผีเสื้อ - ประโยชน์-โทษของผีเสื้อ 	
เรื่องราวของวันสำคัญ	๓๔	<p><u>วันปีใหม่</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญ - ความหมาย - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - การแบ่งปัน - การแลกเปลี่ยนของขวัญ 	
ธรรมชาติรอบตัว	๓๕	<p><u>มดตัวน้อย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปร่าง / ลักษณะของมด - ที่อยู่อาศัยของมด - อาหารของมด - วงจรชีวิตของมด - ประโยชน์และโทษของมด 	

สาระการเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
ธรรมชาติรอบตัว	๓๖	<u>ข้าวมหัศจรรย์</u> - ลักษณะ รูปร่าง ของข้าว - ข้าวที่เด็กรู้จัก - อุปกรณ์ในการทำนา - นำมาประกอบอาหาร - ประโยชน์ของข้าว	
	๓๗	<u>โลกสวยด้วยมือเรา</u> - ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม - โทษของสิ่งแวดล้อม	
	๓๘	<u>ผัก ผลไม้</u> - ชนิดของผัก - ลักษณะและสีของผัก - ชื่อผลไม้ - รูปร่าง ลักษณะและสีของผลไม้ - วิธีทำ ผัก ผลไม้ให้สะอาด	
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๙	<u>สีแสนสดใส</u> - สีที่นักเรียนรู้จัก - สีที่ได้จากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้ - ประเภทของสี - แม่สี และการผสมสี - ประโยชน์ และโทษของสี	
	๔๐	<u>โลกเราน่าอยู่</u> - ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตาม ธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม - โทษของสิ่งแวดล้อม	
เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ	๔๑	<u>วันมาฆบูชา</u> - ความสำคัญ - ความหมาย - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - การเวียนเทียน - ร่วมกิจกรรมที่วัด	

สาระการเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๔๒	<u>โลกไร้พรมแดน(สื่อสาร)</u> - ความหมายของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร - วิธีการสื่อสาร - มารยาทในการสื่อสาร - ประโยชน์ของการสื่อสาร	
	๔๓	<u>คณิตคิดสนุก</u> - ตัวเลข ๑ - ๑๐ - จำนวนนับ ๑ - ๑๐ - รูปเรขาคณิต - การชั่งน้ำหนัก - การนับเวลา	
	๔๔	<u>นักประดิษฐ์ตัวน้อย</u> - แสง - เสียง - แม่เหล็ก - แวนชยาย - อากาศ	
	๔๕	<u>เครื่องมือเครื่องใช้</u> - เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน - เครื่องมือเครื่องใช้ภายในบ้าน - เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร - เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง - การเก็บรักษา/ประโยชน์/และโทษ	
	๔๖	<u>เปิดประตูสู่อาเซียน</u> - ตราสัญลักษณ์อาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน และธงประจำชาติ - การทักทาย การสวัสดี - การแต่งกายประจำชาติ - อาหารประจำชาติ - สัตว์ประจำชาติ	
	๔๗	<u>โตไปไม่โกง</u> - ความซื่อสัตย์ - การมีจิตสาธารณะ - รักความเป็นธรรม - ความรับผิดชอบ - ความพอเพียง	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ	๔๘	<u>วันสงกรานต์</u> - ความหมาย - ความสำคัญ - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - การปฏิบัติตน - การอนุรักษ์	
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๔๙	<u>ผู้นำพอเพียง</u> - ความพอประมาณ - ความมีเหตุผล - ความรอบรู้ - ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี - คุณธรรมความดี	
	๕๐	<u>หนูน้อยกำจัดขยะ</u> - ขยะจากกระดาษ - ขยะจากพลาสติก - ขยะจากโลหะ - ประโยชน์ของการนำกลับมาใช้ใหม่ - การทำความสะอาดและกำจัดขยะอย่างถูกวิธี	
	๕๑	<u>เรารักประเทศไทย</u> - ธงชาติไทย - การร้องเพลงชาติไทย - การแต่งกาย - คำทักทาย - อนุรักษ์ความเป็นไทย	
	๕๒	<u>หนูน้อยช่างสงสัย(สรุปบททวน/ประเมินผลภาคเรียนที่๒)</u>	

๓.๕ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเล่นตามมุม
๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง การฟังสัญญาณและการปฏิบัติตามข้อตกลง เครื่องเคาะจังหวะและอุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เสียงตบมือ เครื่องเคาะจังหวะ เคาะไม้ เคาะเหล็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การฝึกจังหวะการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์หรือกิจกรรมในวงกลม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัด มุ่งฝึกให้เด็กได้มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสังเกต คิดแก้ปัญหาใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิด รวบยอด เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยการจัดกิจกรรมด้วยวิธีหลากหลาย เช่นสนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่านิทาน เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษานอกสถานที่ เชิญวิทยากรให้ความรู้

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยศิลปะต่าง ๆ เช่นการวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด - ปะ การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์ การพับ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับสิ่งสวยงาม ฝึกทักษะการสังเกตและการแก้ปัญหา ทักษะทางภาษา พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และทักษะทางสังคม

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

กิจกรรมเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมการเล่นหรือมุมประสบการณ์ ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติ มุมบ้าน มุมร้านค้า เด็กมีโอกาสเลือกเล่น อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็ก ทั้งเน้นรายบุคคลและกลุ่มย่อยเพื่อพัฒนาเด็กให้รู้จักคิดวางแผน พัฒนาด้านภาษา มินิสัญญารักการอ่าน รู้จักสังเกต ฝึกการทำงานร่วมกัน มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม

๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจ และความสามารถของเด็กเป็นหลัก กิจกรรมที่ควรจัด เช่น เครื่องเล่นสนาม การเล่นน้ำ เล่นทราย การเล่นสมมติ เล่นอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกม การละเล่น เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กให้เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่วว่องไว เด็กได้เรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น ฝึกการตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง และส่งเสริมให้มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆ ที่แวดล้อมรอบตัว

๖. เกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐาน การศึกษา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสม เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ ฯลฯ

๑๑. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและการเรียนรู้

๑๑.๑ การจัดสภาพแวดล้อม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก..... ได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสอดคล้องกับการจัดพัฒนาการ และศักยภาพของผู้เรียน มีมุมต่างๆ ภายในห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง นอกห้องเรียน เสริมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้จากกิจวัตรประจำวัน ให้มีความสุขสนุกสนาน

๑๑.๑.๑ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

จัดบรรยากาศที่เน้นความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เอื้อต่อพัฒนาการและการจัดการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้มีที่ว่างให้เด็ก ๆ สามารถทำกิจกรรมได้อย่างสะดวก เน้นให้ห้องเรียนมีแสงสว่างและสีสดใสสบายตา มีตู้สำหรับเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กแต่ละคนเพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความเป็นระเบียบ และการรู้จักเก็บรักษาของใช้ของตนเอง

๑๑.๑.๒ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

จัดสภาพแวดล้อมภายนอก ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นที่ปลอดภัย แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก เพื่อสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้อยู่กลางธรรมชาติ เรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย

๑๑.๒ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะ และประสบการณ์สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่นักเรียน กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ให้แก่เด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนเมือง จัดหาสื่อด้วยการจัดซื้อ เช่น วัสดุทัศน เครื่องเล่นไม้บล็อก หนังสือประเภทต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับการเรียนรู้ รวมถึงสื่อที่ผลิตจากเศษวัสดุ

แหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชน เช่นภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการศึกษาสถานที่ต่างๆ ในชุมชน จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากธรรมชาติของเด็ก วัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้นการเตรียมแหล่งการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม และการเรียนรู้ของเด็กมาก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรง ที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จึงจำเป็นต้องจัดแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนเมือง จึงจัดแหล่งเรียนรู้ โดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาดและความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการจัดกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องส้วม ห้องเรียน สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอเหมาะสม ในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวนสี ของสื่อ และเครื่องเล่น

บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่น และมุมประสบการณ์ต่างๆ

๑๒. การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการ เป็นเรื่องของการจัดความพร้อม และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อสนองความมุ่งหมายที่วางไว้ ไม่ใช่วัด เพื่อตัดสิน ได้หรือตก ใช้หลักการวัด หลากหลายวิธี การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ
๒. การสนทนาคือ พูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่
๓. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

เป้าหมายคุณภาพเด็กโดยยึดพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

- ๑) พัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการเปลี่ยนแปลงความสามารถของร่างกายในการเคลื่อนไหวสุขภาพที่ดีรวมถึงการใช้มือกับตาที่ประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรม
- การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายประกอบด้วย การประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การรู้จักความปลอดภัย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การเล่นและการออกกำลังกายและการใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างประสานกัน

๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นความสามารถในการแสดงอารมณ์และความรู้สึก โดยที่เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เพื่อเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ ตลอดจนการรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจ ความสนใจ ความสามารถและมีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริตและความรู้สึกถูกผิด ความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนการประหยัด อดออม และพอเพียง

๓) พัฒนาการด้านสังคม เป็นความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น ปรับตัวในการเล่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถทำหน้าที่ตามบทบาทของตน ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ รู้กาลเทศะสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เรียนรู้การปรับตัวให้เข้ากับเด็กอื่น รู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น รู้จักรอคอบตามลำดับก่อน - หลัง

การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย การประเมินความมีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การระวังภัยจากคนแปลกหน้าและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิบัติพันธที่ดีกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระทรงเป็นประมุข

๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการเปลี่ยนแปลงความสามารถทางสมองที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และความสัมพันธ์ระหว่างตนเองและสิ่งแวดล้อม ด้วยการรับรู้ สังเกต จดจำ วิเคราะห์ รู้คิด รู้เหตุผล และแก้ปัญหา ทำให้สามารถปรับตัวและเพิ่มทักษะใหม่ ซึ่งแสดงออกด้วยการใช้ภาษาสื่อความหมายและการกระทำ เด็กวัยนี้สามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุและสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่างๆที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อยๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่างๆได้ดีขึ้นแต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แก้ปัญหาลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผล ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว พัฒนาอย่างรวดเร็ว โดยมีโอกาสใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่างๆในรูปของการสนทนา ตอบคำถาม เล่าเรื่องนิทาน และทำกิจกรรมต่างๆ

การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การทำงานศิลปะ การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้

๑๓ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนักใน หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยประสานการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕..... สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ภาคผนวก

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาหลักการนำหลักสูตรไปใช้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....ฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาฯ หลังการนำหลักสูตรไปใช้และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น หัวหน้าสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้แทนผู้ปกครองและผู้แทนชุมชน เป็นต้น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ชาย หญิง
๒. อายุ ๒๐ - ๔๐ ปี ๔๑ - ๕๐ ปี ๕๑ - ๖๐ ปี มากกว่า ๖๐ ปี
๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ผู้ปกครอง ผู้ทรงวุฒิ
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับคุณภาพและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เกณฑ์คุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้แต่บางประเด็นควรปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถนำไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุงแก้ไข

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		๓	๒	๑	
๑	ปรัชญาการศึกษาของสถานศึกษา				
	๑.๑ แนวคิดและความเชื่อของปรัชญาการศึกษา ชัดเจนครบถ้วน				
	๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาเด็กตามเป้าหมายหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐				
	๒	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย			
	๒.๑ บรรลุผลปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา				
	๒.๒ บรรลุตามความคาดหวังในอนาคตได้ชัดเจน				
	๒.๓ สอดคล้องจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ต้องการของสถานศึกษา				
	๒.๔ บรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการในเชิง ปริมาณหรือเชิงคุณภาพ				
๓	จุดหมาย				
	๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐				
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				
	๓.๓ นำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดใน หลักสูตรได้				
	๔	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	๔.๑ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ สภาพที่พึงประสงค์ไปใช้ได้ครบถ้วน				
	๔.๒ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ สภาพที่พึงประสงค์ไปใช้กับเด็กทุกกลุ่มอายุและ ระดับชั้นได้ครบถ้วน				

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		๓	๒	๑	
๕	การจัดเวลาเรียน				
	๕.๑ กำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาได้ความเหมาะสม				
	๕.๒ กำหนดเวลาเรียนแต่ละวันมีความเหมาะสม				
	๕.๓ กำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันมีความเหมาะสม				
๖	สาระการเรียนรู้รายปี				
	๖.๑ มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ ในแต่ละช่วงวัย				
	๖.๒ มีความครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐				
	๖.๓ มีการจัดแบ่งสาระการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับหน่วยประสบการณ์				
๗	การจัดประสบการณ์				
	๗.๑ ใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก				
	๗.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย				
	๗.๓ มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก				
	๗.๔ เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ ริเริ่มมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้				
	๗.๕ เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
	๗.๖ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
	๗.๗ ส่งเสริมการพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีวินัยและมีความเป็นไทย				
๘	การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้				
	๘.๑ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก				

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		๓	๒	๑	
	๘.๒ มีสื่อหลากหลายเหมาะสม เพียงพอ				
	๘.๓ มีแหล่งเรียนรู้และนอกสถานศึกษาเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม				
๙	การประเมินพัฒนาการ				
	๙.๑ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุม มาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์				
	๙.๒ มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง				
	๙.๓ มีร่องรอยการประเมินพัฒนาการเด็ก				
	๙.๔ มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการแก่ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง หน่วยงานเกี่ยวข้อง				
๑๐	การบริหารจัดการหลักสูตร				
	๑๐.๑ มีความพร้อมด้านครู บุคลากร และข้อมูล สารสนเทศ				
	๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรเพียงพอ				
	๑๐.๓ มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา				
	๑๐.๔ มีการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ				
๑๑	การเชื่อมต่อของการศึกษา				
	๑๑.๑ ผู้บริหารสร้างความเข้าใจในการสร้างรอย เชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ				
	๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการ แลกเปลี่ยนและทำงานร่วมกัน				
	๑๑.๓ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อม ในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ของครูผู้สอน ร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย				
	๑๑.๔ มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และ หรือกิจกรรม สัมพันธ์ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสอง ระดับ				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....